

**Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики  
Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого  
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Гуманитарный Факультет  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд**

**оценочных средств**

**по дисциплине «Качественные и количественные методы  
исследований в психологии»**

**Уровень высшего образования**

**МАГИСТРАТУРА**

**Направление подготовки**

**37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология**

(код и наименование направления подготовки)

**«Консультативная психология в социальной сфере»**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

**Квалификация**

**магистр**

**Год набора: 2024 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.04.01 – РФ; 530300 – КР Психология; «Консультативная психология в социальной сфере» по дисциплине «Качественные и количественные методы исследований в психологии».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
наименование кафедры

протокол № 1 от "27" августа 2021

Заведующий кафедрой психологии

наименование кафедры

подпись

Адыкулов А.А.  
расшифровка подписи

*Исполнители:*

Доцент

должность

подпись

Сорочайкина Е.  
расшифровка подписи

Доцент

должность

подпись

Белецкая А.А.  
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

личная подпись

Баудинова Н.А.  
расшифровка подписи

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

30 октября 2024 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
2024-2025 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от 29 октября 2024 года № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

1 октября 2025 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
2025-2026 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от 30 сентября 2025 года № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС \_\_\_\_\_ факультета

\_\_\_\_\_ 202 года

Рабочая программа пересмотрена,  
Обсуждена и одобрена для исполнения в  
202 -202 учебном году на заседании  
Кафедры Психологии  
Протокол от \_\_\_\_\_ 202 года № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b>                      - теорию и методы организации психологического исследования;                      - качественные и количественные методы, используемые в психологических исследованиях;                      - основные отличия качественных методов от количественных, преимущества и ограничения качественных и количественных методов.</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Опрос</li> <li>- Презентация (в формате Microsoft PowerPoint)</li> </ul>
	<p><b><u>Уметь:</u></b>                      - использовать качественные и количественные методы в психологическом исследовании;                      - использовать различные виды наблюдения в психологическом исследовании;                      - проводить тестирование в психологическом исследовании.</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Эссе</li> </ul>
	<p><b><u>Владеть:</u></b>                      - методами первичной и вторичной обработки данных, полученных в процессе исследования;                      - навыками анализа и интерпретации полученных данных в процессе исследования;                      - навыками использования методов математической статистики в психологических исследованиях.</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дискуссия</li> <li>- Лекция дискуссия</li> <li>- Деловая игра</li> </ul>

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПСИХОЛОГИИ»

**Направление:** Психология, Магистерская программа «Качественные и количественные методы исследований в психологии»

**Курс:** 1, семестр 1, кредитов 2

**Кафедра:** Психологии (8 корпус 418 аудитория)

**Преподаватель:** ст. преподаватель Лысенкова Ирина Алексеевна

**В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти две контрольные точки:**

	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля (неделя)
<b>Модуль 1</b>					
<b>Раздел 1. Понятие психологического Исследования. Качественные методы.</b>	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в деловой игре	5	15	8
	<i>Рубежный контроль</i>	Презентация	15	20	
<b>Модуль 2</b>					
<b>Раздел 2. Количественные методы. Обработка результатов</b>	<i>Текущий контроль</i>	Фронтальный опрос по темам лекционных и практических занятий. Участие в дискуссии	5	15	15
	<i>Рубежный контроль</i>	Эссе	15	20	
<i>Всего за семестр</i>			40	70	
<i>Промежуточный контроль (зачет с оценкой)</i>		Теоретические вопросы, аналитическое задание	20	30	
<i>Семестровый рейтинг по дисциплине</i>			60	100	

**Модуль**

**Текущий контроль**

логически завершенная часть дисциплины

самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

**Рубежный контроль**

проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

**Промежуточный контроль**

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

## **Блок А**

### **А.1. Вопросы для опроса**

**Тема 1.3** Основные понятия и принципы проведения психологического исследования

- этические принципы для исследователей;
- планирование проведения психологических исследований.
- уровни методологии.

**Тема 1.6** Классификация методов психологического исследования, психометрические основы психологических исследований

- эмпирические методы;
- биографический метод в психологии;
- изучение продуктов деятельности.

**Тема 1.9** Валидность и дизайн качественного исследования в психологии

- типы валидности;
- факторы, влияющие на внутреннюю валидность;

**Тема 1.12** Наблюдение как метод сбора данных в качественном исследовании

- предметы наблюдения;
- онлайн-наблюдение как метод сбора данных;
- виды наблюдения.

**Тема 1.15** Индивидуальные и групповые методы опроса в качественном исследовании

- область использования качественных методов опроса;
- количественные методы их достоинства и ограничения

**Тема 1.17** Проективные методики и техники качественного исследования

- что такое проективные методики;
- группы проективных методик;
- особенности использования проективных методов.

**Тема 2.3** Количественные методы исследования

- определение количественных методов;
- цель количественных методов исследований;
- где используют количественные методы.

**Тема 2.5** Количественный анализ и представление результатов психологического исследования

- типы методов математико-статистического анализа;
- общее представление об обработке данных;
- первичная статистическая обработка данных;
- интерпретация и обобщение результатов исследования.

## **А.2. Тематика презентации:**

1. Общая характеристика метода наблюдения. Преимущества и ограничения метода.
2. Виды наблюдения и их особенности. Этапы организации наблюдения и проведение.
3. Способы фиксации данных в наблюдении.
4. Обработка и анализ полученной информации методом наблюдения.
5. Общая характеристика метода беседы.
6. Этапы организации и проведения беседы
7. Барьеры в беседе
8. Общая характеристика метода интервьюирования.
9. Виды интервью и их отличие от метода беседа и анкетирования.
10. Этапы организации и проведения интервью
11. Виды вопросов в интервьюировании и анкетировании, требования к ним.

## **Блок В**

### **В.1. Тематика эссе:**

1. Классификация методов исследования по Б.Г. Ананьеву
2. Виды и характеристика организационных методов
3. История происхождения и общая характеристика проективных методов исследования.
4. Графические методы исследования личности и группы.
5. Особенности интерпретации графических методов.
6. Психосемантические методы исследования. Виды и характеристика.
7. Ассоциативный эксперимент. Характеристика, виды, способы организации и проведения.
8. Техника репертуарных решеток. История происхождения, основные характеристики.
9. Метод семантического дифференциала. Характеристика. Способ проведения, обработки интерпретации.
10. История и общая характеристика метода социометрии.
11. Биографический метод. Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа
12. документов.
13. Процедура и этапы контент-анализа.
14. Основные типы шкал в психометрике.

## **Блок С**

### **С.1. Тематика Дискуссий:**

#### **К лекционным занятиям №:**

**Тема 1.1** Каким принципам подчиняется проведение психологического исследование.

В чем суть принципа ненанесения ущерба испытуемому.

Что означают принцип компетентности и принцип беспристрастности.  
Как обеспечить профессионализм выполнения исследования, а также защиту прав тех, кто принимает в нем участие.

**Тема 1.4** Наблюдение и самонаблюдение

Этические проблемы, связанные с обеспечением прав обследуемого.

Что подразумевает актуальность исследования.

**Тема 1.10** Сущность и классификация понятия наблюдения разными авторами.

Предметы наблюдения.

Онлайн-наблюдение как метод сбора данных.

**Тема 1.13** Методы группового опроса.

Какие особенности метода опроса, осуществляемого с помощью компьютера, являются наиболее привлекательными.

**Тема 2.1** Какие могут быть методы исследования.

Какие методы называют специальными.

Что такое количественное исследование.

**Тема 2.4** Интерпретация результатов.

Представление результатов исследования.

**К практическим занятиям №:**

**Тема 1.5** Что такое лонгитюдный метод

Виды наблюдения

Чем критическое исследование отличается от обзорного.

**Тема 2.2** Основные этапы подготовки и проведения опроса.

Виды опросов.

Структура анкеты.

**С.2. Тематика деловой игры:**

**Тема Деловой игры:**

**(К практическому занятию 1.11)**

Провести в игровой форме наблюдение за однокурсниками, героем фильма и оформить протокол наблюдения.

- что можно определить с помощью наблюдения;
- формы наблюдения;
- этапы проведения наблюдения.

**Тема Деловой игры:**

**(К практическому занятию 1.14)**

В игровой форме провести индивидуальный опрос однокурсников на тему «Отношение к процессу обучения».

**Блок D (промежуточный контроль)**

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

• **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Основные характеристики качественной методологии.
2. Проблема противопоставления качественных и количественных исследований.
3. Исторические этапы развития качественных исследований в психологии.

4. Проблема предмета качественных исследований в психологии.
5. Философские идеи феноменологии в качественной методологии.
6. Философские идеи герменевтики в качественной методологии.
7. Философские идеи прагматизма в качественной методологии.
8. Социальный конструкционизм как эпистемология качественных исследований.
9. Язык и текст в качественных исследованиях.
10. «Насыщенные описания» как стратегия репрезентации контекста.
11. Объяснение и понимание в качественных исследованиях.
12. Интерпретация в качественных исследованиях. Типы интерпретаций.
13. Рефлексия и рефлексивность в качественных исследованиях.
14. Критерии валидности и надежности качественных исследований.
15. Основные стратегии валидации качественных исследований.
16. Триангуляция как основная стратегия валидации. Типы триангуляции.
17. Уровневая структура качественного исследования.
18. Планирование качественного исследования: основные принципы и этапы.
20. Этика проведения качественных исследований.
21. Основные стратегии и этапы качественного анализа данных.
22. Методы феноменологического анализа в психологии.
23. Метод «обоснованной теории» и специфика его применения в психологии.
24. Методы нарративного анализа в исследовании идентичности.
25. Методы дискурс-анализа. Понятие интерпретативного репертуара.
26. Индивидуальные опросные методы. Планирование интервью. Подготовка топик-гайда.
27. Глубинные интервью: общая характеристика и процедура проведения.
28. Преимущества и ограничения индивидуального глубинного интервью.
29. Преимущества и недостатки структурированных и неструктурированных интервью.
30. Наблюдение в качественном исследовании.
31. Включенное и не включённое наблюдение, их преимущества и недостатки.
32. Этнографическое исследование. Основные характеристики этнографических методов.
33. Групповые опросные методы. Групповая динамика и социально-психологические процессы в фокус-группе.
34. Стратегии модерирования и управления фокус-группой.
35. Методы опроса в качественном исследовании.
36. Сравнительная характеристика индивидуальных и групповых опросных методов.
37. Проективные методические приемы и исследовательские техники в интервью и фокус-группе.
38. Зондирующие методы и процедуры выбора. Brand mapping. Группирование и ранжирование.
39. Ассоциативные вербальные методики. Свободные и направленные ассоциации: процедура и основы анализа.
40. Ассоциативные вербальные методики. Персонификация, идеальный продукт, игровые ассоциативные методики: процедура и основы анализа.
41. Ассоциативные невербальные методики. Образные ассоциации: процедура и основы анализа.

42. Ассоциативные невербальные методики. Коллаж: процедура и основы анализа.
43. Процедуры завершения. Завершение предложений, незавершенные рисунки, модификация ТАТ: процедура и основы анализа.
44. Процедуры конструкции. Стереотипы, «персонажи», рисунки Bubbles: процедура и основы анализа.
45. Графические методики в качественном исследовании. Экспрессивный рисунок: процедура и основы анализа.
46. Графические методики в качественном исследовании. «Дом»: процедура и основы анализа.
47. Графические методики в качественном исследовании. «Дерево»: процедура и основы анализа.
48. Графические методики в качественном исследовании. РНЖ: процедура и основы анализа.
49. Качественные методы в решении практических задач.
50. Стандарты презентации качественного исследования.
51. Особенности исследований в психологических системах
52. Проблемы методологии психологического исследования.
53. Классификации методов исследования в психологии.
54. Специфика психологического исследования.
55. Предмет и объект в психологическом исследовании. Идеальный объект исследования.
56. Проблема метода в психологическом исследовании.
57. Опрос, анкета, интервью как методы исследования.
58. Типы данных в исследовании в психологии.
59. Психологическое измерение.
60. Постановка гипотезы научного исследования.
61. Планирование исследования в психологии.
62. Условия планирования исследования в психологии.

• **Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»:**

**Задание 1.** Классифицируйте методы исследования в зависимости от следующих параметров: • объективность-субъективность; • наличие контакта между исследователем и испытуемым – отсутствие контакта; • активное вмешательство-пассивность.

**Задание 2.** Сформулируйте гипотезы исследований на следующие темы: • Сравнительный анализ различных параметров памяти у старших дошкольников с ЗПР и нормальным развитием. • Изучение агрессивности подростков. • Изучение взаимосвязи опыта работы и предпочтений в выборе копинг-стратегий у младшего медицинского персонала.

**Задание 3.** Провести классификации методов исследования. Что между ними общего и отличного?

**Задание 4.** Составить план исследования (на любую тему) и представить его.

**Задание 5.** Провести соотнесение основных методов исследования в психологии.

**Задание 6.** Составить план наблюдения за поведением учеников младшей, средней или старшей школы

**Задание 7.** Провести анализ рисунков (графические тесты)

**Задание 8.** Составить заключение по результатам психодиагностического исследования.

**Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой):**

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №**

1. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*  
Особенности исследований в психологических системах.
2. *Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ*  
Графические методики в качественном исследовании. «Дерево»: процедура и основы анализа.
3. *Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ и УМЕТЬ*  
Провести анализ рисунков (графические тесты)

**Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

1. **Устный опрос** на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течении всего периода обучения дисциплине «**Качественные и количественные методы исследований в психологии**». Приветствуется ответ «по личному желанию» студента, при отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «посписочного опроса». Ответ также может быть коллективным, с ведением дискуссии.

Шкала оценивания устного опроса представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА**

**При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:**

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**Отметкой (85-100 %) оценивается ответ, который показывает:**

- ✓ отличное знание сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ отличное знание психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ отличное знание теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (75-84 %) оценивается ответ, обнаруживающий:**

- ✓ Знание с незначительными ошибками сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ Знание с незначительными ошибками психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, Знание с незначительными ошибками особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ знание с незначительными ошибками теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (60-74 %) оценивается ответ, свидетельствующий в основном о недостаточно свободном владении:**

- ✓ знанием сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ знанием психологических и этических аспектов исследовательской

деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;

- ✓ знанием теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ допускается несколько ошибок в содержании ответа.

**Отметкой (40-59 %) оценивается ответ, обнаруживающий незнание:**

- ✓ сущности, видов, структуры научных исследований, методики организации и проведения научного исследования;
- ✓ психологических и этических аспектов исследовательской деятельности, особенностей и эффектов взаимодействия исследователя и испытуемого;
- ✓ теоретических основ обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии;
- ✓ отмечаются серьезные ошибки в содержании ответа.

**Отметкой (0 %) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа.**

**2. При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используется метод «Деловая игра», предполагающий решение ситуационных задач. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у ситуационной задачи может быть несколько. Студенты, анализируя, оценивая ситуацию и предлагая свой вариант решения, должны аргументировать его. Приветствуется перекрестная дискуссия в работе над ситуационной задачей.**

Шкала оценивания по работе над ситуационной задачей представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАЯ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ**

В программе предлагаются практические задания. Это задания на отработку алгоритма анализа проблем. Задание следует проанализировать по следующему плану:

- 1.Какие существуют общенаучные методы исследования.
- 2.Определение методов исследования.
- 3.Классификация методов исследования.
- 4.Основные этапы работы по указанным методам исследования

<b>№</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЯ</b>	<b>Оценивание (в%)</b>
<b>ФОРМА (10%)</b>		
<b>1</b>	правильность оформления материала	<b>0-5</b>
<b>2</b>	указан использованный источник информации	<b>0-5</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ (80%)</b>		
<b>3</b>	соответствие представленной информации заданной теме	<b>0-10</b>
<b>4</b>	содержание задания носит проблемный характер	<b>0-15</b>
<b>5</b>	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действие по заданному алгоритму	<b>0-40</b>

6	выполнение задания правильное, демонстрирует применение действий эвристического характера	0-60
7	выполнение задания правильное, демонстрирует применение творческого, оригинального подхода	0-80
<b>СВОЕВРЕМЕННАЯ СДАЧА (10%)</b>		
8	работа представлен на контроль в срок	0-10
<b>ВСЕГО БАЛЛОВ</b>		<b>СУММА БАЛЛОВ</b>

3. При изучении дисциплины «Качественные и количественные методы исследований в психологии» используется метод, предполагающий решение Аналитических и практических заданий. Студентам предлагается ситуация, которая должна быть проанализирована и оценена с помощью конкретных методов. При этом, решений у аналитического задания может быть несколько. Шкала оценивания по работе над аналитическим заданием представлена ниже:

### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИТИЧЕСКИХ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задания):

**Отметкой (8-10 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально проектирует и организывает научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; владеет современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности; умеет обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задания выполнены.**

**Отметкой (4-7 баллов)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; умеет идентифицировать основные проблемы, обусловленные использованием современных технологий проектирования при проведении научного исследования, но до конца не оценивает риск реализации; имеет представление о правилах постановки цели, гипотезы и задач исследования в определенной области психологии, но полностью не учитывает переменные, исследуемые методиками, в их реализации.

**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.**

**Отметкой (1-3 балла)** оценивается ответ, при котором студент ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; слабо идентифицирует осуществление скрининговых обследований с целью оценки

психического развития клиента; низкая готовность к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

**Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.**

**Отметкой (0 баллов) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки выполнить задание.**

#### **4. Эссе, выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).**

Студент самостоятельно выбирает одну из предложенных преподавателем тем. При написании эссе тема должна быть полностью раскрыта, соблюдены структура и правила оформления по ГОСТ (шрифт Times New Roman, размер 14, полуторный интервал, абзац 1,25). Объем эссе 3-4 листа формата А4.

**Примерная структура эссе выглядит следующим образом:**

**Вступление:** актуализация заявленной темы (вопроса). 15 – 20 % объема эссе. Здесь необходимо: 1) изложить суть и цель выбора темы, объяснить, почему вы считаете эту тему актуальной, злободневной, 2) грамотно ее обосновать, т.е. разъяснить, почему она интересна именно для вас; 3) сформулировать вопрос, на который вы будете отвечать по ходу раскрытия темы эссе. Помните, что основная мысль, сформулированная во введении, определяет все дальнейшее содержание эссе.

**Основная часть:** изложение собственной позиции. 60 – 70 % объема эссе. Здесь важно развернуто, но кратко изложить свои мысли в логическом формате «Тезис – Аргумент»: Тезис (мысль, которая должна быть доказана) – Аргумент (факты, ссылки на мнение ученых). Обратите внимание: лучше приводить по два аргумента в пользу каждого тезиса: один покажется неубедительным, а три уже «перегрузят» изложение и нарушат требования самого жанра эссе – его краткость и образность.

**Заключение:** вывод по эссе в форме умозаключения. 15 – 20 % объема эссе. Здесь важно изложить собственные выводы и обобщения, которые вытекают из рассмотрения темы.

*Не забудьте, что заключение, как и вступление должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – подводится итог).*

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭССЕ:**

##### **Знание и понимание теоретического материала (4 балла):**

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- самостоятельность выполнения работы.

##### **Анализ и оценка информации (8 баллов):**

- грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
- обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
- дает личную оценку проблеме.

**Построение суждений (6 баллов):**

- ясность и четкость изложения;
- логика структурирования доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- приводятся различные точки зрения и их личная оценка.
- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

**Оформление работы (2 балла):**

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации;
- соответствие формальным требованиям.

**Максимальное количество баллов, которое студент может получить - 20.**

**5. PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).**

В рамках задания предусмотрена индивидуальная или командная презентация на тему «Планирование теоретического и эмпирического исследования», в которой производится анализ этапов теоретического и эмпирического исследования.

Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Немаловажное значение для оценки РР-презентации имеет ее устное представление на практических занятиях. Время на изложение не более 15 минут.

Проверяя презентацию, преподаватель оценивает не только полученные студентом знания по предмету, но и самостоятельность его мышления, владение логическим аппаратом, навыки работы с источниками, умение правильно оформлять научный текст.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «Планирование теоретического и эмпирического исследования» представлена ниже:

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:**

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
---	----------------------------	---------------------------------------

Содержание	- Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	5 5 5	15
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают.	5 5 5 5	20
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации.	5 5 5 5	20
40-55 баллов оценивается как «отличная работа» 25-40 баллов оценивается как «хорошая работа»			

## **6. Лекция дискуссия**

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

### **Шкала оценивания лекции**

**1. Критерии оценки содержания лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- соответствие темы учебно-тематическому плану и рабочей программе учебной дисциплины;
- соответствие содержания лекции теме;
- научность, соответствие современному уровню развития науки;
- точность используемой научной терминологии;
- информативность; раскрытие основных понятий темы;
- сочетание теоретического материала с конкретными практическими примерами;
- реализация принципа органической связи теории с практикой, раскрытие практического значения излагаемых теоретических положений;
- реализация внутрисубъектных и междисциплинарных связей;
- связь с профилем подготовки студентов, их будущей специальностью;
- соотношение содержания лекции с содержанием учебника (излагается материал, которого нет в учебнике);
- разъясняются особо сложные вопросы;
- дается задание самостоятельно проработать часть материала по учебнику и т.п.).

**2. Критерии оценки методики чтения лекции:** максимальный балл – 20, минимальный балл – 0:

- дидактическая обоснованность используемого вида лекции и соответствующих ему форм и методов изложения материала;

- структурированность содержания лекции: наличие плана, списка рекомендуемой литературы, вводной, основной и заключительной части лекции;
- акцентирование внимания аудитории на основных положениях и выводах лекции;
- рациональное сочетание методических приемов традиционной педагогики и новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.);
- логичность, доказательность и аргументированность изложения;
- ясность и доступность материала с учетом подготовленности студентов;
- соответствие темпов изложения возможностям его восприятия и ведения записей студентами;
- использование методов активизации мышления студентов;
- использование приемов закрепления информации (повторение, включение вопросов на проверку понимания, усвоения и т.п., подведение итогов в конце рассмотрения каждого вопроса, в конце всей лекции);
- использование записей на доске, наглядных пособий;
- использование раздаточного материала на лекции;
- использование технических средств обучения.

**3. Критерии оценки организации лекции и руководства преподавателем работой студентов на лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- соответствие лекции учебному расписанию;
- четкость начала лекции (задержка во времени, вход лектора в аудиторию, приветствие, удачность первых фраз и т.п.);
- четкость окончания лекции (конец речи, прощание со студентами, время окончания лекции по отношению к звонку);
- посещаемость лекции студентами; дисциплина на лекции;
- рациональное распределение времени на лекции (между ее частями и вопросами плана);
- наличие необходимых средств наглядности и технических средств. осуществление контроля за ведением студентами конспекта лекций;
- оказание студентам помощи в ведении записи лекции (акцентирование изложения материала лекции, выделение голосом, интонацией, темпом речи наиболее важной информации, использование пауз и т.п.);
- просмотр конспектов лекций студентов (до, вовремя, после лекции); использование приемов поддержания внимания и снятия усталости студентов на лекции (риторические вопросы, шутки, исторические экскурсы, из опыта научно-исследовательской, творческой работы преподавателя и т.п.);
- разрешение задавать вопросы лектору (в ходе лекции или после нее);
- согласование сообщаемого на лекции материала с содержанием других видов аудиторной и самостоятельной работы студентов.

**4. Критерии оценки лекторских данных преподавателя:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- знание предмета;
- убежденность;
- эмоциональность, манера чтения (живая, увлекательная, монотонная, скучная);

- степень использования опорных материалов при чтении лекции (обращение к конспекту или тексту лекций, свободное владение материалом);
- культура речи;
- речевые данные,
- дикция;
- внешний вид;
- манера поведения, умение держаться перед аудиторией;
- контакт со студенческой аудиторией (хороший, недостаточный, отсутствует);
- отношение преподавателя к студентам (внимательное, в меру требовательное, равнодушное и т.п.);
- отношение студентов к преподавателю (уважительное, ироническое равнодушное и т.п.).

**5. Критерии оценки результативности лекции:** максимальный балл – 20, минимальный – 0:

- степень реализации плана лекции (полная, частичная);
- полноты и точности рассмотрения основных вопросов;
- раскрытие темы лекции;
- информационно-познавательная ценность лекции;
- воспитательное воздействие лекции.

**Подведение итогов:**

**100 – 70 баллов** – лекция прочитана отлично, все, или практически все критерии соблюдены практически в полном объеме.

**69 – 50 баллов** – лекция прочитана хорошо, не все критерии соблюдены в полной мере, материал подан классическим способом, преподаватель придерживается традиционных подходов, стремление к инновационным способам, характерным для коммуникационно-функционального подхода, сведены к минимуму. Преподаватель не высказывает своих собственных суждений по обсуждаемой тематике, ссылаясь исключительно на авторитетное мнение ученых-корифеев в данной конкретной области.

**49 – 10 баллов** – лекция прочитана удовлетворительно. Преподаватель имеет перед собой текст написанной лекции, многократно обращается к своим записям. Недостаточно контактирует с аудиторией. Материал при этом изложен четко, логично, последовательно и скучно.

**9 – 0 баллов** – лекция прочитана неудовлетворительно. Преподаватель считывает лекцию со своих записей, малейшее отвлечение от заготовленного текста лекции вызывает у него панику. Контакта с аудиторией нет. Диалог невозможен из-за низкого уровня владения преподавателем обсуждаемой тематики.

**7. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).** В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет с оценкой проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 15 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания:

**Промежуточный контроль (зачет с оценкой)**

**При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:**

1. сущность, виды, структуру научных исследований, методику организации и проведения научного исследования;
2. психологические и этические аспекты исследовательской деятельности, особенности и эффекты взаимодействия исследователя и испытуемого;
3. теоретические основы обоснования гипотез и постановки задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (8-10 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, который показывает прочные знания методологических характеристик процесса научного исследования, магистрант профессионально рассуждает о структуре научного исследования и его специфике, об особенностях и эффектах взаимодействия исследователя и испытуемого.

Отлично разбирается в методах научного исследования, убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**Отметкой (4-7 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания методологических характеристик процесса научного исследования, магистрант не очень хорошо разбирается в структуре научного исследования и его специфике, в особенностях и эффектах взаимодействия исследователя и испытуемого.

Хорошо разбирается в методах научного исследования и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**Отметкой (1-3 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания о методологических характеристиках научного исследования, магистрант плохо разбирается в структуре научного познания и его специфике, в особенностях и эффектах взаимодействия исследователя и испытуемого; плохо знает методы научного исследования и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания о методологических характеристиках научного исследования и особенностях, и эффектах взаимодействия исследователя и испытуемого; магистрант не разбирается в структуре научного исследования и его специфике; очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

**При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):**

1. проектировать и организовывать научное исследование на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
2. осуществлять скрининговые обследования с целью оценки психического развития клиента;
3. обосновывать гипотезы и ставить задачи исследования в определенной области психологии;

4. современными технологиями проектирования и организации научного исследования на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности;
5. способностью и готовностью к использованию знаний этических норм при оценке последствий своей профессиональной деятельности;
6. способностью и готовностью к обоснованию гипотез и постановке задач исследования в определенной области психологии.

**Отметкой (16-20 баллов; «85-100%» Отлично)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы с использованием современных технологий проектирования; профессионально дает аргументированное пояснение способу построения этапов, характерных для научного исследования; анализирует структуру научного исследования; использует знания этических норм в работе с клиентами; объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

**Отметкой (10-15 баллов; «75-84%» Хорошо)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием современных технологий проектирования; профессионально дает пояснение способу построения научного исследования, недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования; объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

**Отметкой (1-9 баллов; «60-74%» Удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; дает неаргументированное пояснение способу построения исследования; не приводит альтернативные решения проблемы с использованием современных технологий проектирования; недостаточно глубоко анализирует структуру научного исследования; плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

**Отметкой (0 баллов; «менее 60%» Не удовлетворительно)** оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## **Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.**

*Для выполнения контрольных мероприятий рекомендуется использовать: Носс И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3681-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426255>*

### **1. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ДЕЛОВОЙ ИГРЕ (РЕШЕНИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ):**

**ДЕЛОВАЯ ИГРА** — средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета (объекта) и реальным характером профессиональной деятельности.

В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности. При этом каждый решает свою отдельную задачу в соответствии со своей ролью и функцией. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности. Деловая игра — это не просто совместное обучение, это обучение совместной деятельности, умениям и навыкам сотрудничества.

Деловая игра дает возможность наглядно и просто представить моделирующий процесс. Полученные в результате проведения деловой игры умения и навыки имеют более высокую степень усвояемости по сравнению с другими традиционными методами обучения.

**ЗАДАНИЕ:** Сформулировать правила планирования эмпирического исследования и представить алгоритм исследования

#### **Алгоритм действия:**

1. Сначала прочитайте всю имеющуюся информацию, чтобы составить целостное представление о ситуации. Читая, не пытайтесь сразу анализировать.
2. Еще раз внимательно прочитайте информацию. Выделите те абзацы, которые вам показались важными.
3. Постарайтесь охарактеризовать ситуацию. Определите, в чем ее сущность, а что второстепенно. Затем письменно зафиксируйте выводы — основную проблему и проблемы, ей подчиненные.
4. Зафиксируйте все факты, касающиеся этой проблемы (не все факты, изложенные в ситуации, могут быть прямо связаны с ней). Так будет легче проследить взаимосвязь между приведенными данными.
5. Сформулируйте критерий для проверки правильности предложенного решения.
6. Попробуйте найти альтернативные варианты решения, если такие существуют. Какие из них наиболее удовлетворяют критерию?

7. Разработайте перечень практических мероприятий по реализации вашего решения.

## **2. Чтобы правильно написать Эссе следует учитывать специфические черты, которые отличают его от других жанров.**

Эссе пишется магистрантами и предполагает самостоятельный творческий ответ на один из предложенных вопросов. Тема должна содержать в себе проблему и охватывать небольшой временной отрезок. Ответ должен представлять собой анализ проблемы. Работа не должна быть реферативного, описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно выявить их творческие способности.

### **Требования, предъявляемые к эссе**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, а должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами – поэтому за тезисом следуют аргументы. Тезис — это суждение, которое надо доказать.
- Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность. Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):
- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- заключение.

## **3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И ЗАЩИТЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ:**

**Мультимедийные презентации** — это вид самостоятельной работы по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует

координации навыков по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у магистрантов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint.

### **Этапы создания презентации**

1. Планирование презентации – определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала
2. Составление сценария – логика, содержание.
3. Разработка дизайна презентации – определение соотношения текстовой и графической информации.
4. Проверка и отладка презентации.

### **Требования к оформлению презентаций**

#### **1. Требования к содержанию информации:**

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

#### **2. Требования к расположению информации:**

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

#### **3. Требования к шрифтам:**

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

Предпочтительно не пользоваться курсивом или шрифтами с засечками, так как при этом иногда восприятие текста ухудшается. В некоторых случаях лучше писать большими (заглавными) буквами (тогда можно использовать меньший размер шрифта). Иногда хорошо смотрится жирный шрифт.

Стоит учитывать, что на большом экране текст и рисунки будут видно также (не лучше и не крупнее), чем на экране компьютера. Часто для подписей к рисункам или таблицам выставляется мелкий шрифт (менее 10 пунктов) с оговоркой: «на большом экране все будет видно». Это заблуждение: конечно шрифт будет проецироваться крупнее, но и расстояние до зрителя будет значительно больше.

#### **1. Способы выделения информации:**

- ✓ Рамки, границы, заливка;
- ✓ Различный цвет шрифта, ячейки, блока;
- ✓ Рисунки, диаграммы, стрелки, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.

Важно подобрать правильное сочетание цветов для фона и шрифта. Они должны контрастировать, например, фон – светлый, а шрифт – темный, или наоборот. Первый вариант предпочтительнее, так как текст читается лучше. Черный текст – белый фон не всегда можно назвать удачным сочетанием для презентаций, так как при этом в глазах часто начинает рябить (особенно если шрифт мелкий), а, кроме того, иногда не достигается тот визуальный эффект, который необходим для эффективного восприятия материала. Использование фотографий в качестве фона также не всегда удачно, из-за трудностей с подбором шрифта. В этом случае надо либо использовать более-менее однотонные иногда чуть размытые фотографии, либо располагать текст не на самой фотографии, а на цветной подложке. Иногда целесообразно использование «тематического» фона: сочетание цветов, несущие смысловую нагрузку и т. П. (например, в лекции по сахарам (курс по биохимии) в качестве фона можно использовать поверхность отсканированных кусочков сахарарафинада).

## **2. Объем информации и требования к содержанию:**

- ✓ На одном слайде не более трех фактов, выводов, определений;
- ✓ Ключевые пункты отражаются по одному на каждом отдельном слайде.

### **Слайды не надо перегружать ни текстом, ни картинками**

Лучше избегать дословного «перепечатывания» текста работы на слайды – слайды, перегруженные текстом, вообще не смотрятся.

Лучше не располагать на одном слайде более 2-3 рисунков, так как иначе внимание слушателей будет рассеиваться.

Не стоит вставлять в презентации большие таблицы: они трудны для восприятия – лучше заменять их графиками, построенными на основе этих таблиц.

Если все же таблицу показать необходимо, то лучше оставить как можно меньше строк и столбцов, привести только самые необходимые данные.

Помните, что презентация не заменяет, а дополняет, иллюстрирует ваш рассказ.

Презентация создается к докладу, а не наоборот.

**Информация, которая представлена визуально, не должна повторять информацию, представленную автором во время защиты.**

### **Основные ошибки при подготовке презентации:**

1. Надеяться, что программа PowerPoint все сделает за Вас.
2. Думать, что слайды – это и есть выступление.
3. Готовить презентацию в последний момент.
4. Не знать свою презентацию досконально и точно.
5. Считать, что презентация не имеет принципиальных правил.